



Centre commémoratif  
de l'Holocauste à Montréal

Montreal Holocaust  
Memorial Centre

## Se préparer au témoignage d'un survivant

### Qui sont les survivants de l'Holocauste?

Les Juifs ayant survécu à la persécution des nazis sont passés par différentes expériences. Par exemple, certains ont survécu :

- En vivant dans un ghetto, un camp de travail, un camp de concentration et/ou un camp de la mort;
- En se cachant;
- En se faisant passer pour un chrétien avec de faux documents;
- En vivant et se battant en tant que partisan (résistant juif);
- En fuyant vers la Russie;
- En fuyant l'Allemagne ou l'Autriche entre 1933 et 1939.

#### 1. Parler au survivant avant qu'il ou elle ne donne son témoignage

Vous pouvez appeler ou rencontrer le ou la survivant (e) avant. Tentez de connaître son histoire (les grandes lignes), de même que ses attentes envers les élèves. Notez les éléments qui pourraient être utiles d'aborder avec les élèves avant la venue du ou de la survivant (e), afin de faciliter leur compréhension de l'expérience de cette personne. Par exemple, vous pouvez présenter les principaux événements vécus par cette personne. De même, il peut être utile de mentionner son accent, son lieu de naissance, les pays qu'elle a traversés pendant cette période, etc.

#### 2. Partagez vos attentes avec le ou la survivant (e)

Dites pourquoi vous considérez important que vos élèves entendent le témoignage d'un survivant. Vous pouvez demander au survivant de discuter de sa vie avant la guerre, de son expérience pendant l'Holocauste et de sa vie après. Vous pouvez lui demander de parler spécifiquement d'un sujet, comme la manière dont il/elle a survécu, si des non-juifs lui sont venus en aide, sur la résilience nécessaire pour continuer à vivre sainement, etc. Vous pouvez leur demander de partager des éléments avec lesquels les élèves sont plus familiers, comme l'adolescence et les relations familiales ou amicales.

#### 3. Dites au survivant de quelle manière vous avez préparé les élèves à son témoignage

Quels projets avez-vous réalisés? Quels livres avez-vous lu? Quels films? Dans quelle matière ont-ils été préparés (français, anglais, histoire, éthique, etc.)? Quels sont les thèmes qui intéressent particulièrement vos élèves?

#### 4. Préparer vos élèves à la visite du survivant

Expliquer à vos élèves qu'ils vont entendre le témoignage d'un/une survivant (e) de l'Holocauste. Dites-leur que le témoignage d'une personne est limité à son expérience personnelle et à son âge,



Centre commémoratif  
de l'Holocauste à Montréal

Montreal Holocaust  
Memorial Centre

genre et pays d'origine. Certains survivants ont été faits prisonniers au début de la guerre, d'autres plus tard. Certains ont survécu en vivant cachés, d'autres se sont retrouvés dans des camps de concentration, des camps de la mort, dans des groupes de partisans ou de résistance. Tous ont une expérience unique et complexe.

Demandez aux étudiants de porter attention à ces variables durant le témoignage et de comprendre que ceci est le récit personnel d'un seul individu. Vous pouvez aussi sensibiliser vos élèves au fait que les survivants vieillissent et meurent et qu'ils sont la dernière génération à avoir la chance d'entendre le récit d'un témoin de l'Holocauste.

### **5. Assurez-vous que certaines règles de politesse sont suivies**

Les élèves doivent être respectueux. Pour ce faire, ils doivent faire preuve d'écoute et réagir aux propos en posant des questions ou en répondant à celles posées.

Les élèves pourraient avoir envie de savoir pour quelles raisons le survivant partage son histoire. Plusieurs survivants souhaitent se raconter afin d'éduquer contre le racisme et la discrimination, d'autres pour être sûrs que l'on n'oublie pas ce qui s'est passé.

Préparez vous-mêmes quelques questions, car cela encourage les élèves à faire de même. Cela brise la glace.

### **6. Donnez aux élèves la chance de réinvestir les apprentissages issus du témoignage**

Après la visite au musée de l'Holocauste, vous pouvez demander aux élèves d'écrire leurs pensées et sentiments sur ce qu'ils ont entendu et ce dont ils ont discuté avec le survivant.

Vous pouvez leur demander ce qu'ils ont appris grâce au témoignage. Comment est-ce que cette rencontre influence leur compréhension de l'Holocauste? Quels problèmes, soulevés par le survivant sont toujours d'actualité? En quoi ce récit personnel peut-il nous aider à faire face aux questions de préjugés, de discriminations, de justice sociale et de génocides? Sur quels sujets aimeraient-ils en savoir plus?

### **7. Écrire au survivant**

Les survivants sont toujours enchantés de lire les impressions des étudiants qu'ils ont rencontrés. Les étudiants peuvent partager leurs sentiments personnels en réaction au témoignage, ainsi que les connaissances que cette séance leur a permis d'acquérir.

Toute correspondance peut-être adressée au :

Centre commémoratif de l'Holocauste à Montréal,  
1 Carré Cummings, Montréal QC  
H3W 1M6.

Nous ferons parvenir vos courriers aux survivants.